Вещагина Светлана Александровна
Вещагина Светлана Александровна
Я являюсь автором этого документа
2023.09.20 16:46:41 +03'00'

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

"Верхне - Матигорская средняя школа"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный язык(английский)»

для обучающихся 5-9 классов

Автор-составитель: коллектив

педагогов иностранного языка

МБОУ «В-Матигорская СШ»

д. Харлово

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ
5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной

проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as … as, not so … as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевыхе слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both … and ….

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-
временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку мнения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (А2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (А2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool). Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer …/I'd prefer …/I'd rather ….

Конструкция I wish ….

Предложения с конструкцией either … or, neither … nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представление о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения ***в 5 классе***:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера,

соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения ***в 6 классе:***

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as … as, not so … as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения ***в 7 классе:***

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения ***в 8 классе***:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both … and …;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении –

переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в ***9 классе:***

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы,

прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в усной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-, имена прилагательные с помощью суффиксов -able/-ible, имена существительные с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved), глагол от прилагательного (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer …/I'd prefer …/I'd rather…;

предложения с конструкцией either … or, neither … nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Тематическое планирование
5 класс

№ п/п	**Раздел, тема.**	**Кол-во часов**	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
	Вводный модуль. (4 часа)	**4**	ttps://englsecrets.ru/ https://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru
1.	Повторение английского алфавита: буквы Aa и Zz. Чтение гласных Aa, Ii в открытом и закрытом слогах.	1	
2	Повторение английского счета от 1 до 10. Название математических операций.	1	
3	Повторение названий цветов в английском языке и глаголов действий и движения. Обстоятельства места.	1	
4	**Вводная контрольная работа**	1	
	Модуль 1. Школьные дни .(7 часов)	**7**	ttps://englsecrets.ru/ https://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru
5(1)	Знакомство с лексикой по теме “Школьные предметы”. Дни недели. Употребление неопределенного артикля a/an.	1	
6(2)	Повторение английского счета от 11 до 20. Диалог-расспрос по теме «Школьные предметы».	1	

7(3)	Личные местоимения. Глагол to be (быть) в разных типах предложений.	1	
8(4)	Употребление заглавных букв в английском языке	1	
9(5)	Знакомство с видами школ в Англии.	1	
10(6)	Обобщающее повторение лексики и грамматики по теме “Школьные предметы”.	1	
11(7)	Правила написания личного письма.	1	
	Модуль 2. Это я! (8 часов)	**8**	ttps://englsecrets.ru/ https://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru
12(1)	Суффиксы английских прилагательных, называющих национальности.	1	
13(2)	Глагол have got/has got (иметь) в различных типах предложений.	1	
14(3)	Употребление интернациональной лексики в английском языке.	1	
15(4)	Множественное число имен существительных: стандартные случаи употребления и исключения.	1	
16(5)	Числительные от 21 до 100.	1	
17(6)	Знакомство с традиционными символами частей Объединенного Королевства.	1	
18(7)	Обобщающее повторение лексики и грамматики по теме 2 модуля.	1	
19(8)	**Контрольная работа по теме: «Это я!»**	**1**	
	Модуль 3. Мой дом – моя крепость. (8 часов)	**8**	ttps://englsecrets.ru/ https://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru
20(1)	Введение лексики по теме “Дом”. Образование порядковых числительных.	1	
21(2)	Нахождение в тексте запрашиваемой информации в процессе чтения.	1	
22(3)	Знакомство с лексикой по теме “Бытовые приборы и мебель”.	1	
23(4)	Употребление конструкции There is…/There are… в английских предложениях.	1	
24(5)	Предлоги места.	1	
25(6)	Обобщающее повторение лексики и грамматики по теме “ Мой дом”.	1	
26(7)	Диалог-расспрос по теме “Мой дом”.	1	
27(8)	Практика написания личного письма.	1	
	Модуль 4. Семейные узы. (11 часов)	**11**	ttps://englsecrets.ru/ https://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru
28(1)	Введение лексики по теме “Моя семья”. Употребление личных местоимений в косвенном падеже.	1	
29(2)	Знакомство с лексикой по теме “Внешность”	1	
30(3)	Притяжательный падеж имен существительных.	1	

31(4)	Монолог-описание по теме “Знаменитость”	1	
32(5)	Чтение буквы Ww и двойных гласных в словах.	1	
33(6)	Знакомство с английскими идиоматическими выражениями.	1	
34(7)	Практика работы с видами чтения формата ОГЭ.	1	
35(8)	Практика работы с видами грамматических заданий формата ОГЭ: задания на множественный выбор и словообразование.	1	
36(9)	Практика написания личного письма	1	
37(10)	Обобщающее повторение лексики и грамматики по теме “Семейные узы”.	1	
38 (11)	**Контрольная работа за 1 полугодие**	**1**	
	Модуль 5. Животный мир (11 часов).	**11**	ttps://englsecrets.ru/ https://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru
39(1)	Знакомство с названиями экзотических животных на английском языке.	1	
40(2)	Знакомство с правилами английской орфографии. Особенности чтения окончания –s у глаголов в настоящем времени	1	
41(3)	Диалог-расспрос по теме “Зоопарк”.	1	
42(4)	Построение вопросительных и отрицательных предложений в настоящем простом времени	1	
43(5)	Составление монолога-описания по теме “Мой домашний питомец”	1	
44(6)	Нахождение в тексте запрашиваемой информации в процессе чтения.	1	
45(7)	Знакомство с названиями насекомых на английском языке	1	
46(8)	Обобщающее повторение лексики и грамматики по теме “Животный мир”.	1	
47(9)	Практика работы с видами чтения формата ОГЭ.	1	
48(10)	Практика работы с видами грамматических заданий формата ОГЭ: задания на множественный выбор и словообразование.	1	
49(11)	Практика написания личного письма.	1	
	Модуль 6. Который час? (11 часов)	**11**	ttps://englsecrets.ru/ https://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru
50(1)	Знакомство с лексикой по теме “Распорядок дня”. Обозначение времени в английском языке	1	
51(2)	Предлоги времени.	1	
53(3)	Повторение построения отрицательных и утвердительных предложений в настоящем продолженном времени (Present Progressive).	1	
54(4)	Повторение построения вопросительных предложений в настоящем продолженном	1	

	времени (Present Continuous).		
55(5)	Составление монолога-описания по теме “Домашние обязанности”	1	
56(6)	Знакомство с достопримечательностями Лондона: Биг Бэн.	1	
57(7)	Составление диалога-расспроса с предложением чего-либо или выражением какой-нибудь идеи.	1	
58(8)	Обобщающее повторение лексики и грамматики по теме “Который час?”.	1	
59(9)	Практика работы с видами чтения формата ОГЭ.	1	
60(10)	Практика работы с видами грамматических заданий формата ОГЭ: задания на множественный выбор и словообразование.	1	
61(11)	Практика написания личного письма	1	
	Модуль 7. В любую погоду (11 часов)	**11**	ttps://englsecrets.ru/ https://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru
62(1)	Знакомство с названиями времен года и месяцев в английском языке.	1	
63(2)	Выражение мнения по поводу погоды.	1	
64(3)	Введение новой лексики по теме “Одежда”. Выражение мнения по поводу внешности.	1	
65(4)	Разница в употреблении Present Simple и Present Continuous	1	
66(5)	Знакомство с видами деятельности на открытом воздухе.	1	
67(6)	Знакомство с обозначением размеров одежды. Чтение буквосочетания sh.	1	
68(7)	Практика работы с видами чтения формата ОГЭ.	1	
69(8)	Практика работы с видами грамматических заданий формата ОГЭ: задания на множественный выбор и словообразование.	1	
70(9)	Практика написания личного письма	1	
71(10)	Обобщающее повторение лексики и грамматики по теме “В любую погоду”.	1	
71(11)	**Контрольная работа по теме: «В любую погоду»**	**1**	
	Модуль 8. Особенные дни.(11 часов)		ttps://englsecrets.ru/ https://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru
72(1)	Знакомство с лексикой по теме “Праздники”	1	
73(2)	Исчисляемые и неисчисляемые существительные	1	
74(3)	Лексика по теме “Продукты питания”	1	
75(4)	Неопределенные местоимения some, any и вопросительные местоимения How many/How much.	1	
76(5)	Полное понимание текста в процессе чтения.	1	

	Знакомство с выражением предложения, согласия или отказа.		
77(6)	Знакомство с праздниками и традициями англоговорящих стран: День благодарения.	1	
78(7)	Диалог-расспрос “В кафе”. Чтение буквы Gg.	1	
79(8)	Обобщающее повторение лексики и грамматики по теме “ Особенные дни”.	1	
80(9)	Практика работы с видами чтения формата ОГЭ.	1	
81(10)	Практика работы с видами грамматических заданий формата ОГЭ: задания на множественный выбор и словообразование.	1	
82(11)	Практика написания личного письма	1	
	Модуль 9. Современный уровень жизни.(12 часов)	**12**	ttps://englsecrets.ru/ https://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru
83(1)	Знакомство с различными видами магазинов на английском языке. Артикль a/the.	1	
84(2)	Was и were: формы глагола-связки to be (быть) в прошедшем времени.	1	
85(3)	Образование прошедшего простого времени (Past Simple). Орфографические особенности некоторых глаголов.	1	
86(4)	Знакомство с неправильными глаголами в Past Simple.	1	
87(5)	Выборочное понимание запрашиваемой информации в процессе аудирования по теме «Знакомство с достопримечательностями Лондона: площадь Лестера».	1	
88(6)	Составление диалога-расспроса “Как пройти к …?” Чтение буквосочетания ck.	1	
89(7)	Знакомство с английскими монетами.	1	
90(8)	Обобщающее повторение лексики и грамматики по теме “Современный уровень жизни”.	1	
91(9)	**Итоговая контрольная работа**	**1**	
92(10)	Практика работы с тремя видами чтения формата ОГЭ.	1	
93(11)	Практика работы с тремя видами грамматических заданий формата ОГЭ: задания на множественный выбор и словообразование.	1	
94(12)	Практика написания личного письма	1	
	Модуль 10. Каникулы. (8 часов).	**8**	ttps://englsecrets.ru/ https://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru
95(1)	Знакомство с лексикой по теме “Транспорт”	1	
96(2)	Употребление модального глагола can. Буквосочетание ch.	1	
97(3)	Знакомство с названиями видов отдыха на	1	

	английском языке. Суффиксы прилагательных.		
98(4)	Употребление вспомогательного глагола will для выражения будущего времени в английском языке.	1	
99(5)	Использование сокращений в письменной речи.	1	
100(6)	Знакомство с достопримечательностями Шотландии.	1	
101(7)	Диалог-расспрос по теме “Прокат велосипедов”.	1	
102(8)	Обобщающее повторение лексики и грамматики по теме “Каникулы”.	1	
Всего	**102 часа**	**102**	

6 класс

№ п/п	**Раздел, тема.**	**Кол-во часов**	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
	Модуль 1 “Кто есть кто?”(11 часов).	**11**	ttps://englsecrets.ru/ https://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru
1	Повторение лексики по теме “Семья”. Притяжательный падеж.	1	
2	Притяжательный падеж: случаи употребления и способы его образования. Притяжательные местоимения.	1	
3	Знакомство с лексикой по теме “Заполнение бланка удостоверения личности”.	1	
4	Знакомство с обозначением сторон света. Повторение названий стран и национальностей на английском языке.	1	
5	**Вводная контрольная работа**	**1**	
6	Составление диалога этикетного характера по теме “Знакомство и приветствие других людей”.	1	
7	Обобщающее повторение лексики по теме “Кто есть кто?”	1	
8	Обобщающее повторение грамматики по теме “Кто есть кто?”	1	
9	Знакомство с видами чтения формата ОГЭ.	1	
10	Знакомство с видами грамматических заданий формата ОГЭ: задания на множественный выбор и словообразование.	1	
11	Повторение правил написания личного письма.	1	
	Модуль 2. А вот и мы! (11 часов).	**11**	ttps://englsecrets.ru/ https://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru

12(1)	Составление пригласительной открытки ко дню рождения. Порядковые числительные.	1	
13(2)	Предлоги времени. Обозначение времени по часам в английском языке: повторение.	1	
14(3)	Знакомство с названиями предметов жилой комнаты. Предлоги места. Неопределенные местоимения some, any.	1	
15(4)	Нахождение в тексте запрашиваемой информации в процессе аудирования	1	
16(5)	Нахождение в тексте запрашиваемой информации в процессе чтения.	1	
17(6)	Составление диалога-побуждения к действию по теме “Мне нужен сантехник”.	1	
18(7)	Обобщающее повторение лексики и грамматики по теме “А вот и мы!”.	1	
19(8)	**Контрольная работа по теме: «А вот и мы!»**	**1**	
20(9)	Практика работы с видами чтения формата ОГЭ.	1	
21(10)	Практика работы с видами грамматических заданий формата ОГЭ: задания на множественный выбор и словообразование.	1	
22(11)	Полное понимание содержания текста в процессе чтения по теме “Дача”	1	
	Модуль 3. Ориентировка на местности. (10 часов)	**10**	ttps://englsecrets.ru/ https://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru
23(1)	Знакомство с лексикой по теме “Правила дорожного движения”	1	
24(2)	Монолог-повествование по теме «Правила дорожного движения».	1	
25(3)	Выражение разрешения и запрета в английском языке	1	
26(4)	Составление монолога-повествования об известной личности на основе краткого резюме.	1	
27(5)	Нахождение в тексте запрашиваемой информации в процессе аудирования по теме “Знакомство с особенностями дорожного движения на улицах Лондона”	1	
28(6)	Знакомство с выражениями-клише, указывающими направление движения.	1	
29(7)	Обобщающее повторение лексики и грамматики по теме “Ориентировка на местности ”.	1	
30(8)	Практика работы с видами чтения формата ОГЭ.	1	
31(9)	Практика работы с видами грамматических заданий формата ОГЭ: задания на множественный выбор и словообразование.	1	
32(10)	Практика говорения (описание картинки)	1	
	Модуль 4. День за днем. (11 часов)	**11**	ttps://englsecrets.ru/ https://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru

33(1)	Введение лексики и составление монолога-сообщения по теме “Распорядок дня”.	1	
34(2)	Повторение построения всех типов предложений в настоящем простом времени (Present Simple Tense). Чтение окончания –es в глаголах.	1	
35(3)	Знакомство с лексикой, отражающей предпочтение и неодобрение чего-то.	1	
36(4)	Полное понимание текста в процессе чтения. Знакомство со словами-связками в тексте.	1	
37(5)	Составление монолога-описания по теме “Жизнь подростка в Британии”.	1	
38(6)	Диалог-расспрос “Давай встретимся!”.	1	
39(7)	Обобщающее повторение лексики и грамматики по теме “День за днем ”.	1	
40(8)	**Контрольная работа за 1 полугодие**	**1**	
41(9)	Практика работы с видами чтения формата ОГЭ.	1	
42(10)	Практика работы с видами грамматических заданий формата ОГЭ: задания на множественный выбор и словообразование.	1	
43(11)	Практика написания личного письма	1	
	Модуль 5. Праздники.(10 часов)	**10**	ttps://englsecrets.ru/ https://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru
44(1)	Разница в употреблении глаголов make и do.	1	
45(2)	Употребление Present Progressive в утвердительных предложениях.	1	
46(3)	Знакомство с лексикой по теме “Праздники”. Употребление Present Continuous в вопросительных и отрицательных предложениях.	1	
47(4)	Составление монолога-сообщения в виде выступления для особого дня.	1	
48(5)	Нахождение в тексте запрашиваемой информации в процессе чтения.	1	
49(6)	Выборочное понимание запрашиваемой информации в процессе аудирования	1	
50(7)	Обобщающее повторение лексики и грамматики по теме “Праздники”	1	
51(8)	Практика работы с тремя видами чтения формата ОГЭ.	1	
52(9)	Практика работы с тремя видами грамматических заданий формата ОГЭ: задания на множественный выбор и словообразование.	1	
53(10)	Практика говорения (описание картинки)	1	
	Модуль 6. Виды отдыха. (10 часов)	**10**	ttps://englsecrets.ru/ https://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru
54(1)	Знакомство с названиями видов отдыха на английском языке.	1	

55(2)	Словообразование: составные существительные. Суффиксы существительных *-er, -ist, -er*.	1	
56(3)	Разница в употреблении Present Simple и Present Continuous.	1	
57(4)	Полное понимание содержания текста «Что означает отдых для россиян» в процессе изучающего чтения	1	
58(5)	Нахождение в тексте запрашиваемой информации в процессе чтения: история возникновения некоторых настольных игр	1	
59(6)	Диалог-расспрос по теме “Покупка подарка”	1	
60(7)	Обобщающее повторение лексики и грамматики по теме “Виды отдыха”.	1	
61(8)	Практика работы с тремя видами чтения формата ОГЭ.	1	
62(9)	Практика работы с тремя видами грамматических заданий формата ОГЭ: задания на множественный выбор и словообразование.	1	
63(10)	Практика написания личного письма	1	
	Модуль 7. Время от времени (11 часов)	**11**	ttps://englsecrets.ru/ https://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru
64(1)	Нахождение в тексте запрашиваемой информации в процессе чтения.	1	
65(2)	Образование простого прошедшего времени правильных глаголов и глагола-связки to be.	1	
66(3)	Знакомство с лексикой, выражающей внутреннее состояние и эмоции. Употребление неправильных глаголов в простом прошедшем времени.	1	
67(4)	Нахождение в тексте запрашиваемой информации в процессе чтения.	1	
68(5)	Полное понимание содержания текста в процессе изучающего чтения по теме «Супергерои/Суперспособности»	1	
69(6)	Диалог-расспрос по теме “Утерянные вещи”	1	
70(7)	Обобщающее повторение лексики и грамматики по теме “Время от времени”.	1	
71(8)	**Контрольная работа по теме: «Время от времени»**	**1**	
72(9)	Практика работы с видами чтения формата ОГЭ.	1	
73(10)	Практика работы с видами грамматических заданий формата ОГЭ: задания на множественный выбор и словообразование.	1	
74(11)	Практика говорения (описание картинки)	1	
	Модуль 8. Правила и устав (10 часов)	**10**	ttps://englsecrets.ru/ https://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru
75(1)	Знакомство с названиями видов жилья на английском языке. Способы выражения запрета.	1	
76(2)	Знакомство с названиями мест культурного отдыха в	1	

	городе на английском языке. Диалог-расспрос по теме “Поход в ресторан”		
77(3)	Степени сравнения прилагательных: простые и сложные прилагательные, исключения.	1	
78(4)	Разница в употреблении have to - don't have to / needn't.	1	
79(5)	Нахождение в тексте запрашиваемой информации в процессе чтения.	1	
80(6)	Диалог-расспрос по теме “Заказ билетов в театр”	1	
81(7)	Обобщающее повторение лексики и грамматики по теме “Правила и устав”.	1	
82(8)	Практика работы с тремя видами чтения формата ОГЭ.	1	
83(9)	Практика работы с тремя видами грамматических заданий формата ОГЭ: задания на множественный выбор и словообразование.	1	
84(10)	Практика написания личного письма	1	
	Модуль 9. Еда и закуски (11 часов)	**11**	ttps://englsecrets.ru/ https://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru
85(1)	Знакомство с лексикой по теме “Еда”: продукты, напитки, типы упаковок	1	
86(2)	Нахождение в тексте запрашиваемой информации в процессе чтения.	1	
87(3)	Особенности употребления Present Simple и Present Continuous.	1	
88(4)	Нахождение в тексте запрашиваемой информации в процессе аудирования.	1	
89(5)	Понимание основного содержания текста в процессе чтения по теме “Места общественного питания в Великобритании”	1	
90(6)	Диалог-расспрос по теме “Заказ столика в ресторане”	1	
91(7)	Обобщающее повторение лексики и грамматики по теме “Еда и закуски”.	1	
92(8)	**Итоговая контрольная работа**	**1**	
93(9)	Практика работы с видами чтения формата ОГЭ.	1	
94(10)	Практика работы с видами грамматических заданий формата ОГЭ: задания на множественный выбор и словообразование.	1	
95(11)	Практика говорения (описание картинки)	1	
	Модуль 10. Время каникул (7 часов)	**7**	ttps://englsecrets.ru/ https://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru
96(1)	Знакомство с различными видами отдыха на каникулах на английском языке.	1	
97(2)	Конструкция going to: значение в употреблении.	1	
98(3)	Способы выражения будущего времени в английском	1	

	языке.		
99(4)	Нахождение в тексте запрашиваемой информации в процессе чтения. Употребление слов-связок because и so.	1	
100(5)	Изучающее чтение по теме: «Достопримечательности Шотландии»	1	
101(6)	Составление диалога-расспроса “Бронирование номера отеля”.	1	
102(7)	Обобщающее повторение лексики и грамматики по теме “Время каникул”.	1	
Всего	**102 часа**	**102**	

7 класс

№ п/п	**Раздел, тема.**	**Кол-во часов**	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
	Модуль 1 “Стили жизни”(11 часов)		ttps://englsecrets.ru/ https://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru
1.	Нахождение в тексте запрашиваемой информации в процессе чтения по теме “Стили жизни”.	1	
2.	Словообразование: наречия. Фразовый глагол run.	1	
3.	Выборочное понимание запрашиваемой информации в процессе аудирования по теме «Развлечения».	1	
4.	Знакомство с достопримечательностями Британских островов.	1	
5.	Составление диалога этикетного характера по теме “Покупка билета в метро”.	1	
6.	**Вводная контрольная работа**	**1**	
7.	Полное понимание содержания текста в процессе изучающего чтения по теме «Мехико – столица Мексики»	1	
8.	Обобщающее повторение грамматики по теме “Стили жизни”	1	
9.	Практика работы с видами чтения формата ОГЭ.	1	
10.	Практика работы с видами грамматических заданий формата ОГЭ: задания на множественный выбор и словообразование.	1	
11.	Повторение правил написания личного письма.	1	
	Модуль 2. Время историй.(11 часов)		ttps://englsecrets.ru/ https://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru
12.	Полное понимание содержания текста в процессе изучающего чтения по теме «Писатели»	1	
13.	Конструкция used to. Употребление союзов,	1	

	показывающих последовательность действий/событий.		
14.	Полное понимание содержания текста в процессе изучающего чтения	1	
15.	Ознакомительное чтение текста «Дар рассказчика»	1	
16.	Составление диалога-расспроса к действию по теме “Повествование о событиях прошлого”.	1	
17.	Нахождение в тексте запрашиваемой информации в процессе чтения.	1	
18.	Обобщающее повторение лексики и грамматики по теме “Время историй ”.	1	
19.	**Контрольная работа по теме «Время историй»**	**1**	
20.	Практика работы с видами чтения формата ОГЭ.	1	
21.	Практика работы с видами грамматических заданий формата ОГЭ: задания на множественный выбор и словообразование.	1	
22.	Практика говорения (описание картинки)	1	
	Модуль 3. Характеристики (10 часов).		ttps://englsecrets.ru/ https://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru
23.		1	
24.	Знакомство с лексикой, описывающей внешность, по теме «Кто есть кто?». Действительное и страдательное причастия.	1	
25.	Правила написания небольшого текста/статьи.	1	
26.	Изучающее чтение текста «Стражники-йомены».	1	
27.	Нахождение необходимой информации в диалоге-расспросе по теме “Поговорим об увлечениях”.	1	
28.	Полное понимание содержания текста «Дети в Викторианскую эпоху» в процессе чтения	1	
29.	Обобщающее повторение лексики и грамматики по теме “Характеристики ”.	1	
30.	Практика работы с видами чтения формата ОГЭ.	1	
31.	Практика работы с видами грамматических заданий формата ОГЭ: задания на множественный выбор и словообразование.	1	
32.	Практика написания личного письма		
	Модуль 4. В новостях. (11 часов).		ttps://englsecrets.ru/ https://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru
33.	Знакомство с употреблением прошедшего продолженного времени.	1	
34.	Знакомство с лексикой, выражающей эмоции.	1	
35.	Понимание основного смысла текста в процессе чтения.	1	
36.	Ознакомительное чтение по теме: «Журналы британских подростков»	1	
37.	Диалог-расспрос “Решаем, что посмотреть”.	1	

38.	Понимание основного смысла текста в процессе чтения.	1	
39.	Обобщающее повторение лексики и грамматики по теме “В новостях”.	1	
40.	**Контрольная работа за 1 полугодие**	**1**	
41.	Практика работы с видами чтения формата ОГЭ.	1	
42.	Практика работы с видами грамматических заданий формата ОГЭ: задания на множественный выбор и словообразование.	1	
43.	Практика говорения (описание картинки)	1	
	Модуль 5. Что будет в будущем. (10 часов).		ttps://englsecrets.ru/ https://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru
44.	Нахождение в тексте запрашиваемой информации в процессе чтения. Употребление будущего простого времени. Фразовый глагол to look.	1	
45.	Изучающее чтение текста «Приборы».	1	
46.	Знакомство с нулевым и первым типами сослагательного наклонения в английском языке.	1	
47.	Правила написания сочинения с элементами рассуждения.	1	
48.	Нахождение в тексте запрашиваемой информации в процессе чтения.	1	
49.	Составление монолога-сообщения в виде сообщения инструкций.	1	
50.	Обобщающее повторение лексики и грамматики по теме “ Что будет в будущем”.	1	
51.	Практика работы с видами чтения формата ОГЭ.	1	
52.	Практика работы с видами грамматических заданий формата ОГЭ: задания на множественный выбор и словообразование.	1	
53.	Практика написания личного письма	1	
	Модуль 6. Развлечения (10 баллов).		ttps://englsecrets.ru/ https://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru
54.	Употребление Present Perfect (настоящего завершенного времени) и фразового глагола to come.	1	
55.	Нахождение в тексте запрашиваемой информации в процессе аудирования.	1	
56.	Разница в употреблении конструкций has gone и has been.	1	
57.	Словообразование: префиксы –un, -im, -ir, -il, -in для образования прилагательных с отрицательным значением.	1	
58.	Диалог-расспрос по теме “Бронирование места в летнем лагере”.	1	
59.	Понимание основного содержания текста в процессе чтения	1	

60.	Обобщающее повторение лексики и грамматики по теме “Виды отдыха”.	1	
61.	Практика работы с видами чтения формата ОГЭ.	1	
62.	Практика работы с видами грамматических заданий формата ОГЭ: задания на множественный выбор и словообразование.	1	
63.	Практика говорения по теме: «Развлечения»	1	
	Модуль 7. В фокусе (11 часов).		ttps://englsecrets.ru/ https://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru
64.	Сравнительная и превосходная степени сравнения прилагательных.	1	
65.	Разница в употреблении Present Perfect и Past Simple.	1	
66.	Словообразование: суффиксы прилагательных –ful и –less.	1	
67.	Нахождение в тексте запрашиваемой информации в процессе чтения.	1	
68.	Диалог-расспрос по теме “Покупка билетов в кинотеатр”.	1	
69.	Полное понимание содержания текста в процессе изучающего чтения	1	
70.	Обобщающее повторение лексики и грамматики по теме “В фокусе”.	1	
71.	**Контрольная работа по теме: «В фокусе»**	**1**	
72.	Практика работы с видами чтения формата ОГЭ.	1	
73.	Практика работы с видами грамматических заданий формата ОГЭ: задания на множественный выбор и словообразование.	1	
74.	Практика написания личного письма	1	
	Модуль 8. Вопросы экологии (10 часов).		ttps://englsecrets.ru/ https://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru
75.	Знакомство с лексикой по теме «Спасите Землю».	1	
76.	Знакомство с формами предложения помощи, ее принятия и отказа. Разделительные вопросы.	1	
77.	Особенности написания сочинения - рассуждения с приведением аргументов.	1	
78.	Полное понимание содержания текста в процессе изучающего чтения	1	
79.	Диалог-расспрос по теме “Пожертвование денег на благое дело».	1	
80.	Нахождение в тексте запрашиваемой информации в процессе чтения.	1	
81.	Обобщающее повторение лексики и грамматики по теме “ Вопросы экологии ”.	1	
82.	Практика работы с видами чтения формата ОГЭ.	1	
83.	Практика работы с видами грамматических заданий	1	

	формата ОГЭ: задания на множественный выбор и словообразование.		
84.	Практика написания личного письма	1	
	Модуль 9. Время идти за покупками(11 часов).		ttps://englsecrets.ru/ https://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru
85.	Знакомство с лексикой по теме “Еда”: продукты, напитки, типы упаковок. Слова-определители количества.	1	
86.	Нахождение в тексте запрашиваемой информации в процессе аудирования.	1	
87.	Особенности порядка следования ряда прилагательных перед существительным.	1	
88.	Понимание полного содержания текста в процессе чтения по теме “Идиомы и пословицы про еду”.	1	
89.	Диалог-расспрос по теме “Выражение благодарности и восхищения”.	1	
90.	Нахождение в тексте запрашиваемой информации в процессе чтения.	1	
91.	Обобщающее повторение лексики и грамматики по теме “Еда и закуски”.	1	
92.	**Итоговая контрольная работа**	**1**	
93.	Практика работы с видами чтения формата ОГЭ.	1	
94.	Практика работы с видами грамматических заданий формата ОГЭ: задания на множественный выбор и словообразование.	1	
95.	Практика говорения (описание картинки)	1	
	Модуль 10. В здоровом теле – здоровый дух (7 часов)		ttps://englsecrets.ru/ https://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru
96.	Понимание основного содержания текста в процессе чтения.	1	
97.	Возвратные местоимения. Нахождение в тексте запрашиваемой информации в процессе аудирования.	1	
98.	Нахождение в тексте запрашиваемой информации в процессе чтения.	1	
99.	Словообразование: образование прилагательных от глаголов при помощи суффиксов –ive, -ative.	1	
100.	Составление диалога-расспроса “В кабинете школьной медсестры”.	1	
101.	Нахождение в тексте запрашиваемой информации в процессе чтения.	1	
102.	Обобщающее повторение лексики и грамматики по теме “В здоровом теле – здоровый дух”.	1	
Всего	**102 часа**		

8 класс

№ п/п	Тема урока	1	
	Раздел 1. «Общение» 14 часов		ttps://englsecrets.ru/ https://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru
1.	Знакомство с лексикой по теме “Черты характера”. Фразеологические обороты, связанные с языком тела.	1	
2.	Нахождение в тексте запрашиваемой информации в процессе аудирования по теме “Общение”.	1	
3.	Различие использования настоящего простого, длительного и завершенного времен.	1	
4.	Монолог – описание по теме: «Внешность человека»	1	
5.	Написание поздравительных открыток	1	
6.	**Вводная контрольная работа**	**1**	
7.	Написание личного письма	1	
8.	Чтение текста с извлечением информации по теме: «Правила этикета в Великобритании»	1	
9.	Ситуации речевого общения по теме: «Правила этикета в России»	1	
10.	Чтение текста «Конфликты и их разрешение» с пониманием основного содержания	1	
11.	Обобщающее повторение лексики и грамматики по теме “Общение”.	1	
12.	Практика работы с видами чтения формата ОГЭ.	1	
13.	Практика работы с видами грамматических заданий формата ОГЭ: задания на множественный выбор и словообразование.	1	
14.	Практика говорения (описание картинки)	1	
	Раздел 2. «Продукты питания и покупки» 13 часов		ttps://englsecrets.ru/ https://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru
15.	Знакомство с лексикой по теме «Еда и покупки»	1	
16.	Нахождение в тексте запрашиваемой информации в процессе аудирования	1	
17.	Различия в использовании в связной речи настоящего завершенного и настоящего завершено-длительного времени	1	
18.	Диалог – обмен мнениями по теме: «Заказ в кафе или ресторане»	1	
19.	Составление письма личного характера	1	
20.	Диалоги этикетного характера в различных ситуациях общения – в магазине.	1	
21.	Ситуации речевого общения по теме: «Особенности русской национальной кухни»	1	
22.	Чтение текста, «Какой пакет выбрать пластиковый или бумажный» с установлением логической последовательности.	1	

23.	**Контрольная работа по теме: «Продукты питания и покупки»**	**1**	
24.	Обобщающее повторение лексики и грамматики по теме “Продукты питания”.	1	
25.	Практика работы с видами чтения формата ОГЭ	1	
26.	Практика работы с видами грамматических заданий формата ОГЭ: задания на множественный выбор и словообразование.	1	
27.	Практика написания личного письма	1	
	Раздел 3 «Великие умы человечества» 14 часов		ttps://englsecrets.ru/ https://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru
28.	Знакомство с лексикой по теме: «Вклад выдающихся людей в науку»	1	
29.	Восприятие речи на слух с пониманием основного содержания текста	1	
30.	Различие в использовании в связной речи прошедшего простого, длительного и завершенного времен	1	
31.	Монолог – повествование по теме: «События в жизни»	1	
32.	Правила написания рассказа.	1	
33.	Осуществление диалогов этикетного характера в различных ситуациях общения.	1	
34.	Чтение текста «Английские банкноты» с извлечением необходимой информации	1	
35.	Ситуации речевого общения по теме: «Пионеры космоса»	1	
36.	Чтение текста «Железный пират неоткрытых морей» с полным пониманием прочитанного.	1	
37.	Практика работы с видами чтения формата ОГЭ.	1	
38.	Практика работы с видами грамматических заданий формата ОГЭ: задания на множественный выбор и словообразование.	1	
39.	Практика говорения (описание картинки)	1	
40.	Обобщающее повторение лексики и грамматики по теме “А вот и мы!”.	1	
41.	**Контрольная работа за 1 полугодие**	**1**	
	Раздел 4 «Будь самим собой» 12 часов		ttps://englsecrets.ru/ https://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru
42.	Знакомство с лексикой по теме: «Внешность и самооценка»	1	
43.	Восприятие речи на слух и обсуждение прослушанного текста	1	
44.	Формообразование и использование в связной речи пассивного залога.	1	
45.	Монолог – описание по теме: «Тело человека»	1	

46.	Правила составления письма - совета	1	
47.	Дифференциация лексических значений слов и закрепление грамматического материала: пассивный залог.	1	
48.	Чтение текста «Национальные костюмы на британских островах» с извлечением необходимой информации	1	
49.	Поисковое чтение «Экология в одежде»	1	
50.	Обобщающее повторение лексики и грамматики по теме “Будь самим собой”.	1	
51.	Практика работы с видами чтения формата ОГЭ.	1	
52.	Практика работы с видами грамматических заданий формата ОГЭ: задания на множественный выбор и словообразование.	1	
53.	Практика написания личного письма		
	Раздел 5 «Глобальные проблемы человечества» 13 часов.		ttps://englsecrets.ru/ https://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru
54.	Знакомство с лексикой по теме: «Природные катаклизмы»	1	
55.	Восприятие речи на слух и обсуждение прослушанного текста.	1	
56.	Использование в связной речи инфинитива и ing-форм глагола.	1	
57.	Монолог – описание по теме: «Погода»	1	
58.	Правила составления эссе-мнения.	1	
59.	Словообразование (существительные от глаголов)	1	
60.	Чтение текста «Шотландские коровы» с извлечением необходимой информации	1	
61.	Ситуации речевого общения по теме: «Мир природы»	1	
62.	Просмотровое чтение текста «Торнадо. Град»	1	
63.	Практика работы с видами чтения формата ОГЭ.	1	
64.	Практика работы с видами грамматических заданий формата ОГЭ: задания на множественный выбор и словообразование.	1	
65.	Практика говорения (описание картинки)	1	
66.	Обобщающее повторение лексики и грамматики по теме “Время от времени”.	1	
	Раздел 6 «Культурные обмены» 14 часов		ttps://englsecrets.ru/ https://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru
67.	Знакомство с лексикой по теме: «Отпуск. Каникулы».	1	
68.	Пересказ на основе прослушанного текста	1	
69.	Формообразование и использование в связной	1	

	речи косвенной речи.		
70.	Монолог – повествование по теме: «Транспорт»	1	
71.	Составление письма в полуофициальном стиле (письмо-благодарность).	1	
72.	Дифференциация лексических значений слов и освоение словообразования (существительные).	1	
73.	Чтение текста «История реки. Темза» с извлечением необходимой информации	1	
74.	Обобщающее повторение лексики и грамматики по теме “Время от времени”.	1	
75.	**Контрольная работа по теме: «Культурные обмены»**	**1**	
76.	Ситуации речевого общения по теме: «Кижи»	1	
77.	Чтение текста «Памятники мировой культуры в опасности» с полным пониманием прочитанного	1	
78.	Практика работы с видами чтения формата ОГЭ	1	
79.	Практика работы с видами грамматических заданий формата ОГЭ: задания на множественный выбор и словообразование.	1	
80.	Практика написания личного письма	1	
	Раздел 7 «Образование» 14 часов		ttps://englsecrets.ru/ https://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru
81.	Знакомство с лексикой по теме: «Новые средства коммуникации»	1	
82.	Восприятие речи на слух и обсуждение прослушанного текста.	1	
83.	Формообразование и использование в связной речи модальных глаголов.	1	
84.	Обсуждение темы «Профессии в СМИ с опорой на вопросы.	1	
85.	Структура написания сочинения – рассуждения.	1	
86.	Словообразование (словосложение) и различия в лексическом значении слов.	1	
87.	Чтение текста «Колледж св. Троицы в Дублине» с извлечением необходимой информации	1	
88.	Ситуации речевого общения по теме: «Российская система школьного образования»	1	
89.	Просмотровое чтение «Использование компьютерных сетей»	1	
90.	Обобщающее повторение лексики и грамматики по теме “Образование ”.	1	
91.	**Итоговая контрольная работа**	**1**	
92.	Практика работы с видами чтения формата ОГЭ.	1	
93.	Практика работы с видами грамматических заданий формата ОГЭ: задания на множественный выбор и словообразование.	1	

94.	Практика говорения (описание картинки)	1	
	Раздел 8 «На досуге» 8 часов		ttps://englsecrets.ru/ https://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru
95.	Знакомство с лексикой по теме: «Интересы и увлечения»	1	
96.	Пересказ на основе прослушанного текста	1	
97.	Формообразование и использование в связной речи условных предложений	1	
98.	Монолог – повествование по теме: «Спорт»	1	
99.	Составление электронного письма - запроса.	1	
100.	Словообразование (словосложение прилагательных) и различия в лексическом значении слов	1	
101.	Чтение текста «Талисманы» с извлечением необходимой информации	1	
102.	Ознакомительное чтение «Экологический проект»	1	
Всего	**102 часа**		

9 класс

№ п/п	**Раздел, тема.**	**Кол-во часов**	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
	Раздел 1. «Праздники» 13 часов		ttps://englsecrets.ru/ https://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru
1.	Вводный урок. Знакомство с лексикой по теме: «Праздники»	1	
2.	Восприятие речи на слух с пониманием основного содержания текста	1	
3.	Практика использования настоящего простого, длительного и завершенного времен.	1	
4.	Монолог – описание по теме: «Праздники»	1	
5.	Написание статьи с описанием празднования торжественного события	1	
6.	**Вводная контрольная работа**	**1**	
7.	Чтение текста «Национальный праздник индейцев Северной Америки» с извлечением информации	1	
8.	Чтение текста статьи о Татьянином Дне – Дне студентов в России с полным пониманием прочитанного.	1	
9.	Изучающее чтение по теме «День памяти»	1	
10.	Обобщающее повторение лексики и грамматики изученного модуля 1.	1	
11.	Практика работы с видами чтения формата ОГЭ.	1	
12.	Практика работы с видами грамматических заданий формата ОГЭ: задания на	1	

	множественный выбор и словообразование.		
13.	Практика написания личного письма	1	
	Раздел 2. «Образ жизни и среда обитания» 14 часов		ttps://englsecrets.ru/ https://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru
14.	Знакомство с лексикой по теме «Образ жизни и среда обитания»	1	
15.	Восприятие речи на слух и обсуждение прослушанного текста.	1	
16.	Различия в употреблении инфинитива и герундия	1	
17.	Составление тематических микродиалогов этикетного характера по заданной ситуации	1	
18.	Написание письма личного характера	1	
19.	Словообразование: существительные, образованные от прилагательных	1	
20.	Обобщающее повторение лексики и грамматики по теме “ Образ жизни и среда обитания ”.	1	
21.	**Контрольная работа по теме: «Образ жизни и среда обитания»**	**1**	
22.	Чтение текста «Резиденции премьер- министра Великобритании» с извлечением необходимой информации	1	
23.	Составление ситуаций речевого общения по теме: «Старые русские деревни»	1	
24.	Чтение текста, «Животные в опасности» с установлением логической последовательности.	1	
25.	Практика работы с видами чтения формата ОГЭ.	1	
26.	Практика работы с видами грамматических заданий формата ОГЭ: задания на множественный выбор и словообразование.	1	
27.	Практика говорения (описание картинки)	1	
	Раздел 3 «Очевидное-невероятное» 15 часов		ttps://englsecrets.ru/ https://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru
28.	Знакомство с лексикой по теме: «Очевидное-невероятное»	1	
29.	Восприятие речи на слух с пониманием основного содержания текста	1	
30.	Различие в использовании прошедшего простого, длительного и завершенного времен	1	
31.	Составление монологических высказываний на основе прочитанного (описание картины)	1	
32.	Правила написания рассказа.	1	
33.	Словообразование: сложные прилагательные	1	
34.	Чтение текста «Самый знаменитый английский замок с привидениями» с извлечением необходимой информации	1	

35.	Составление ситуаций речевого общения по теме: «О домовых и русалках – русских призраках»	1	
36.	Ознакомительное чтение текста «Стили в живописи»	1	
37.	Обобщающее повторение лексики и грамматики изученного модуля 3.	1	
38.	Практика работы с видами чтения формата ОГЭ.	1	
39.	Практика работы с видами грамматических заданий формата ОГЭ: задания на множественный выбор и словообразование.	1	
40.	Практика написания личного письма	1	
41.	Обобщающее повторение лексики и грамматики по теме: “ Очевидное - невероятное ”.	1	
42.	**Контрольная работа за 1 полугодие**	**1**	
	Раздел 4 «Современные технологии» 12 часов		ttps://englsecrets.ru/ https://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru
43.	Знакомство с лексикой по теме: «Современные технологии»	1	
44.	Восприятие речи на слух и обсуждение прослушанного текста	1	
45.	Способы выражения значения будущего	1	
46.	Построение микродиалогов по теме: «Современные технологии»	1	
47.	Составление письменного высказывания с изложением разных позиций	1	
48.	Словообразование: существительные от глаголов	1	
49.	Чтение текста «ТВ программа о новинках в мире высоких технологий» с извлечением необходимой информации	1	
50.	Составление ситуаций речевого общения по теме: «Электронные отходы»	1	
51.	Поисковое чтение «Робототехника в России»	1	
52.	Практика работы с видами чтения формата ОГЭ.	1	
53.	Практика работы с видами грамматических заданий формата ОГЭ: задания на множественный выбор и словообразование	1	
54.	Практика говорения по теме «Современные технологии»	1	
	Раздел 5 «Литература и искусство» 14 часов		ttps://englsecrets.ru/ https://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru
55.	Знакомство с лексикой по теме: «Литература и искусство»	1	
56.	Восприятие речи на слух и обсуждение прослушанного текста.	1	

57.	Степени сравнений прилагательных и наречий.	1	
58.	Составление монолога- описания любимых фильмов	1	
59.	Знакомство с правилами написания электронного письма – отзыва о прочитанной книге.	1	
60.	Словообразование: глаголы с приставками	1	
61.	Чтение текста «Вильям Шекспир» с извлечением необходимой информации	1	
62.	Составление ситуаций речевого общения по теме: «Великие произведения искусства: Третьяковская галерея»	1	
63.	Просмотровое чтение текста В. Шекспира «Венецианский купец»	1	
64.	Обобщающее повторение лексики и грамматики по теме: «Литература и искусство»	1	
65.	**Контрольная работа по теме: «Литература и искусство»**	**1**	
66.	Практика работы с видами чтения формата ОГЭ.	1	
67.	Практика работы с видами грамматических заданий формата ОГЭ: задания на множественный выбор и словообразование.	1	
68.	Практика написания личного письма	1	
	Раздел 6 «Город и горожане» 13 часов		ttps://englsecrets.ru/ https://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru
69.	Знакомство с лексикой по теме: «Город и горожане».	1	
70.	Составление комбинированного диалога по ситуации «Как пройти?»	1	
71.	Страдательный залог.	1	
72.	Составление комбинированного диалога по ситуациям «В городе»	1	
73.	Написание электронного письма другу о впечатлениях от поездки	1	
74.	Словообразование: существительные с абстрактным значением	1	
75.	Чтение текста «Добро пожаловать в Сидней, Австралия» с извлечением необходимой информации	1	
76.	Моделирование ситуаций речевого общения по теме: «Московский Кремль»	1	
77.	Чтение текста «Экологически безопасные виды транспорта» с полным пониманием прочитанного	1	
78.	Обобщающее повторение лексики и грамматики по теме «Город и горожане»	1	
79.	Практика работы с видами чтения формата ОГЭ.	1	
80.	Практика работы с видами грамматических заданий формата ОГЭ: задания на множественный выбор и словообразование.	1	

81.	Практика говорения (описание картинки)	1	
	Раздел 7 «Проблемы личной безопасности» 14 часов		ttps://englsecrets.ru/ https://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru
82.	Знакомство с лексикой по теме: «Проблемы личной безопасности»	1	
83.	Восприятие речи на слух и обсуждение прослушанного текста.	1	
84.	Придаточные предложения условия	1	
85.	Составление комбинированного диалога на основе прочитанного текста	1	
86.	Структура написания сочинения – рассуждения	1	
87.	Словообразование: глаголы от существительных / прилагательных	1	
88.	Чтение текста «Осторожно! Опасные животные США» с извлечением необходимой информации	1	
89.	Моделирование ситуаций речевого общения по теме: «Решение проблем: телефон доверия»	1	
90.	Просмотровое чтение «Защити себя сам» – об основах личной безопасности и самообороны.	1	
91.	Обобщающее повторение лексики и грамматики изученного раздела	1	
92.	**Итоговая контрольная работа.**	**1**	
93.	Практика работы с видами чтения формата ОГЭ.	1	
94.	Практика работы с видами грамматических заданий формата ОГЭ: задания на множественный выбор и словообразование.	1	
95.	Практика написания личного письма	1	
	Раздел 8 «Трудности» 7 часов		ttps://englsecrets.ru/ https://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru
96.	Знакомство с лексикой по теме: «Трудности»	1	
97.	Пересказ на основе прослушанного текста	1	
98.	Косвенная речь *(Reported speech):*	1	
99.	Составление сообщения на основе прочитанного с опорой на выписки из текста	1	
100.	Заполнение анкеты для приема на работу.	1	
101.	Словообразование (практика)	1	
102.	Чтение текста «Хелен Келлер» с извлечением необходимой информации	1	